

ПРИКАЗ

27.09.2018г. г. Волгоград № 69 -од

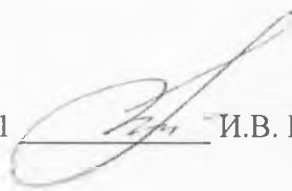
Об утверждении индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников

На основании ФЗ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и ООП ДО МОУ Детский сад № 301

Приказываю:

1. Утвердить индивидуальные образовательные маршруты на 2017-2018 учебный год
 - для детей второй младшей группы с проблемами адаптации
с 01.10.2018 по 31.05. 2019г
разработчик - Л.В. Бунина
 - для ребенка первой младшей группы с проблемами в коммуникативном общении
с 01.10.2018 по 31.12. 2018г.
разработчики – Е.В. Хватова и К.В. Помогайбо
 - для ребёнка старшей группы (компенсирующей направленности) с проблемами в коммуникативном общении
с 01.10.2018 г. по 31.03.2019 г.
разработчики – Е.А.Казинцева, Е.А. Бунина
 - для ребёнка старшей группы с признаками одарённости в художественно-эстетическом направлении
с 01.10.2018 г. по 31.03. 2019 г.
разработчики - Л.Г.Иванова Г.Г. Кислицына
 - для ребенка второй младшей группы с проблемами в познавательном направлении
с 01.10.2018 по 31.05. 2019 г.
разработчик – Варфоломеева Е. В.
2. Воспитателям вести индивидуальную работу в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом и другими специалистами.
3. Контроль за исполнением приказа возлагаю на старшего воспитателя Т.А. Терпак.

Заведующий МОУ Детским садом №301



И.В. Померанцева



Утверждаю
Заведующий МОУ Д/с № 301
Е.В. Померанцева
Приказ № 69 - од
от 27.09.2018 г.

**Индивидуальный маршрут
сопровождения воспитанника
старшей группы
(компенсирующей направленности)
с проблемами в коммуникативном общении**

на 2018-2019 учебный год

Разработали:
Казинцева Елена Анатольевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории,
Булнина Елена Александровна,
воспитатель высшей
квалификационной категории.

Пояснительная записка.

Коммуникативное поведение – понятие довольно сложное. Оно во многом зависит от уровня социального восприятия и представлений ребёнка, его направленности на социальное окружение. Овладения различными формами и средствами общения (как речевыми, так и неречевыми). Оно определяется формой объектом и средствами коммуникации. При нормальном развитии общение ребёнка к старшему дошкольному возрасту приобретает внеситуативно-познавательную и внеситуативно-личностную форму, ведущим объектом общения становится сверстник, а главным средством – речь.

Хочется выделить, что в связи с новыми ФГОС требованиями к дошкольнику стали более развёрнутыми и ориентированными на целевые результаты.

На выходе из детского сада мы должны иметь ребёнка адаптированного к социальной среде, готового коммуницировать, взаимодействовать с окружающим его людьми.

Маленький человек должен обладать большим багажом знаний об окружающей его действительности, предметах и людях. Такой человек должен владеть способами выражать свои мысли, чувства, эмоции и желания, в первую очередь словесно.

Находить общий язык с людьми разного возраста и статуса. Вливаться в ту или иную сферу деятельности, в зависимости от ситуации. Не бояться высказывать своё мнение и уметь отстаивать свою точку зрения.

Так же, на протяжении всей жизни в детском саду, дошкольника необходимо развивать, как творческую личность, в любых видах деятельности. Так как будущий школьник будет гораздо успешней, если его способности будут разносторонними, и он сможет не стесняясь себя проявлять.

Коммуникативные способности у ребёнка дошкольного возраста, как показала практика, результативней всего развивать через игру. Ведь лишь в игре «маленький человек» сможет принять на себя «понарошку» роли взрослых людей. Играя, ребёнка можно быстрее раскрепостить, втянуть в словесную форму общения. Так же в играх дошкольник знакомится с миром взрослых, манерой их общения, как бы изнутри, принимая на себя разные социальные роли.

В настоящее время коммуникативное развитие дошкольника вызывает тревогу. Ни для кого не секрет, что телевизор и компьютер, компьютерные игры стали заменять и детям, и взрослым общение и игровую деятельность. Общение и только живое человеческое общение обогащает жизнь детей.

Сведения о ребёнке:

Фамилия, имя ребёнка: Дени А.

Возраст: 5 лет.

Краткая характеристика ребёнка:

Дени А. по заключению ПМПК имеет ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития.

У мальчика сформированы общие культурно-гигиенические навыки (аккуратно ест, умеет одеваться, следит за своим внешним видом, умеет пользоваться полотенцем, расчёской)

На занятиях пассивно сидит. Инструкции, объяснения педагога не понимает.

Со взрослыми контакт невербальный. Обращенную речь понимает на бытовом уровне.

На индивидуальные и групповые занятия идет не охотно.

Не устанавливает причинно-следственные связи; В игровой деятельности инициативы не проявляет, игровым правилам не подчиняется. Мальчик мало проявляет себя самостоятельно, не доводит начатое до конца, быстро меняет вид деятельности. В общении с детьми избирателен.

В процессе психологического обследования установлено: относительно низкое социально – психологическое развитие. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчив, сужен объем устойчивой работоспособности. Реакция на замечания педагогов и воспитателей отсутствует. Учебные навыки развиты недостаточно.

Характеристика вербального интеллекта:

Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям, неоднократным повторениям заданий и вопросов. Диалогическая речь развита хорошо. Понятийный словарный запас в пределах нормы; испытывает трудности при объяснении отвлеченных понятий.

Эмоционально – волевая сфера: не понимает чувства окружающих, не умеет сопереживать и оказывать поддержку сверстникам и взрослым.

Самоконтроль слабый или отсутствует.

Внимание: внимание поверхностное, быстро истощается.

Память: уровень развития памяти

Мышление: наглядно-действенное. Испытывает трудности при установлении логических связей, анализе и обобщении понятий.

Работоспособность, обучаемость: низкая.

Трудности: проблема в развитии эмоционально-чувственной и волевой сферы: не понимает чувства окружающих, не умеет сопереживать и оказывать поддержку сверстникам и взрослым.

Форма работы: индивидуальная.

Сопровождающие педагоги: воспитатели – Казинцева Е. А., Бунина Е. А.

Партнёры: родители, учитель-логопед, педагог-психолог.

Продолжительность: с 01.10.2018 г. по 31.03.2019 г.

Цель: коррекция эмоционально-волевой сферы, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков.

Задачи :

- обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием;
- развивать открытость, умение выражать интерес друг к другу и своё отношение к другим;
- создание положительного эмоционального фона в различных видах деятельности воспитанников;
- формировать положительную направленность в отношении будущего.

месяц	тема	Деятельность воспитателя (используемые технологии, формы и методы)	Индивидуальная деятельность воспитателя и воспитанника.	Взаимодействие с другими специалистами, с родителями.
октябрь	День знаний. Осень.	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы.	Игра «Кинолента» (развитие невербальных средств общения, развитие памяти). Игры «Найди себе пару», «Испорченный телефон».	Работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом. Консультация для родителей «Психология общения со сверстниками и взрослыми».
ноябрь	Одежда. Обувь.	Игры. Презентации.	Настольно-печатные игры «Угадай, что в руке?», «Кому, что нравится». Дигра «Найди	Работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

			эмоцию». Ситуативный разговор «Мой друг, кто он?»	
декабрь	Домашние птицы. Новый год.	Компьютерные игры на развитие эмоциональных качеств. Беседы.	Игра-драматизация «Почему так?» Расскажи друзьям о своей ёлке. Игра «Помоги соседу» (собрать картинку, мозаику, пазлы).	Работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом.
январь	Зима. Зимние забавы.	Игры на развитие психических процессов (памяти, внимания). Арт-терапия (сказкотерапия)	Д/игры «Что изменилось?», «Поговорим без слов». Игры на развитие внимания «Нос к носу», «Ветер дует...»	Работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом. Консультация для родителей «Воспитание дружеских отношений в игре».
февраль	День Защитника Отечества. Продукты питания.	Чтение художественной литературы. Беседы.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Продукты»». Игра «Потерянные инструменты». Проблемная ситуация «Почему так произошло?»	Работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом.
март	Международный Женский день. Весна.	Тренинги, способствующие улучшению взаимоотношений с окружающими.	Игра инсценировка «готовимся к празднику». Игра «Объясняй-ка». Игра с мячом «Всё наоборот».	Работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Планируемые результаты.

Повышение уверенности в себе, интерес к занятиям, желание высказать свою мысль.

Повышение самооценки.

Преодоление застенчивости, замкнутости, умение работать, играть в коллективе.

Развитие языка жестов, мимики, пантомимики.

Развитие памяти, воображения, мышления.